

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад «Вагъуэ» а.Али-Бердуковский»**

Согласовано  
На заседании педагогического  
совета МБДОУ «Детский сад  
«Вагъуэ» а.Али-Бердуковский»  
Протокол № 1 от 22.12.2021 г.

Утверждаю:  
Заведующий МБДОУ «Детский сад  
«Вагъуэ» а.Али-Бердуковский»  
Н.Бетуганова  
Приказ № 10 от 22.12.2021г.



**Парциальная программа  
Регионального Компонента  
«Моя малая Родина»**

а.Али-Бердуковский

## Парциальная программа «Моя малая Родина».

### 1. Целевой раздел.

Пояснительная записка.

Известно: если маленький ребенок не знает своей истории, не видит красоты родного края, не слышит положительной информации о своем ауле (городе), он не сможет ее полюбить, а значит, в дальнейшем не будет способен отстаивать ее интересы, защищать ее. Интерес к своему краю не возникает сам по себе. Очень важно постепенно и ненавязчиво заинтересовать дошкольников судьбой малой Родины. Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе. И хотя многие впечатления не полностью осознаются ребенком, но пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль в становлении личности.

Программа «Моя малая Родина» (далее Парциальная программа) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), создана для организации образовательного процесса части программы, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, обеспечивающего права ребенка на физическое, интеллектуальное, социальное, художественное развитие с учетом региональной специфики.

Программа определяет систему воспитательно-образовательной деятельности в ДООУ по:

- формированию у детей знаний о родном крае, его особенностях, достопримечательностях;
- обучению родному черкесскому языку.

Парциальная программа состоит из трёх разделов: целевого, содержательного и организационного. Основной раздел программы – содержательный, направлен на формирование у детей:

- чувства любви к родине на основе ознакомления с природным окружением, народными традициями и культурой;
- представлений о России как родной стране и о Карачаево-Черкесии, как своей малой родине;
- правильного произношения звуков черкесского алфавита, связной речи и фонематического слуха детей;
- гражданско-патриотических чувств, уважения к культурному прошлому России и КЧР;
- познавательного интереса к окружающей природе, культуре народов, проживающих в КЧР (национальные языки, литература, история, музыка, изобразительное искусство);
- чувства сопричастности к достижениям земляков в различных областях жизнедеятельности.

Содержание программы ориентировано на развитие и воспитание детей с учетом культурных региональных традиций, которые будут способствовать развитию у них познавательной активности, любознательности, патриотических и гражданских чувств. Растить детей гражданами и высоконравственными людьми - значит передавать им духовный опыт отцов, дедов, прадедов.

Обучение по программе «Моя малая Родина» осуществляется на черкесском языке.

**Цели и задачи Программы.** Особое внимание в Программе уделяется формированию национальной идентичности и воспитанию у дошкольников: уважения к традиционным ценностям народов КЧР, к своему народу, к своему родному языку, чувства гордости и патриотизма, приобщению к основным компонентам народной культуры (фольклор, музыка, декоративно-прикладное искусство, труд).

**Задачи Программы:**

1. Формирование любви к Родине, родному краю, аулу, его достопримечательностям..
2. Обогащение знаний дошкольников о нашей многонациональной малой Родине - Карачаево- Черкесии.
3. Ознакомление детей с обычаями и традициями, народным творчеством народов КЧР, воспитывать чувство уважения к традициям черкесов, карачаевцев, русских, абазин, с родословной своей семьи.
4. Укрепление здоровья ребёнка путем формирования двигательной активности с использованием национальных средств физического воспитания;
5. Воспитание у детей интереса, бережного и созидательного отношения к природе родного края, развивать способности чувствовать красоту природы и эмоционально откликаться на неё.
6. Обучение родному черкесскому языку, развитие всех компонентов устной речи, фонематического слуха.
7. Способствовать повышению активности родителей в воспитании у ребенка любви к родному краю, аулу.
8. Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды.

Решение задач осуществляется через включение и интеграцию образовательных областей:

- включение национальных игр, соревнований, проведение народных праздников-состязаний;
- проведение и ознакомление детей с народными играми, обычаями, традициями в процессе игровой, театрализованной деятельности.
- развитие всех компонентов устной речи , (произносительной речи, связной речи — диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности и практическое овладение нормами речи черкесского языка;
- ознакомление с фольклором черкесов, карачаевцев, русских, абазин, творчеством местных писателей;
- изображение природных ландшафтов КЧР, ознакомление и освоение приёмов изображения национальных узоров, орнамента, освоение ( в доступной дошкольникам форме) народных промыслов;
- ознакомление с творчеством художников и скульпторов родного аула, КЧР;
- разучивание песен на родном языке, проведение тематических фольклорных праздников, разучивание элементов национальных танцев.

### **Принципы реализации программы:**

Принцип историзма: реализуется путем сохранения хронологического порядка описываемых явлений и сводится к двум историческим понятиям: прошлое /давным-давно/ и настоящего /в наши дни/.

Принцип гуманизации: направлен на воспитание гражданских качеств дошкольников, предполагая ориентацию на высшие общечеловеческие ценности – любовь к семье, городу, краю, Отечеству.

Принцип доступности: содержание программы соответствует возрастным особенностям дошкольников.

Принцип комплексности: каждая тема реализуется через комплекс различных видов деятельности ребенка /познавательное, речевое, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное, физическое развитие/.

Принцип интеграции: предполагает содружество с семьей, преемственность с общественными организациями.

### 1.3. Целевые ориентиры.

Воспитанник:

- проявляет интерес к малой Родине.
- обладает элементарными знаниями о КЧР (местонахождение республики, столица КЧР, глава республики, флаг)
- с удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с познанием малой Родины.
- знает традиции, обычаи, обряды черкесского народа;
- флору и фауну КЧР (элементарные знания);
- этнографическую азбуку (народы и национальности КЧР), особенности традиционной национальной материальной культуры народов КЧР (предметы быта, посуда, национальная кухня);
- умеет правильно произносить звуки черкесского алфавита, развита устная речь, умеет выразительно читать стихи на родном языке;
- знает сказки, произведения черкесского фольклора: сказки, сказания, малые формы фольклора (поговорки, пословицы, потешки, считалки, скороговорки и др.);
- знает декоративно-прикладное искусство черкесского народа (вязание шерстяных изделий, изготовление кизов, золотое шитье и плетение, чеканка);
- знаком с народными музыкальными инструментами: пшынэ, шикапшина, бжамий, с народными танцами, исполняет песни на родном языке;
- знает людей, прославивших родной аул: композиторы А. Дауров, С. Сидиков, скульптор Кемрюговым Х.;
- знаком с доступными подвижными («подкинь шапку», «всадники», «поймай шапку» и др.) и настольными («адыгские шашки», «нарды», ) играми и обучение игре в них;
- знаком знакомство с фольклором черкесского народа о здоровье, физической красоте, силе, мужестве, храбрости;
- отражает свои впечатления о малой Родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.
- проявляет инициативу в социально значимых делах: участвует в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами сельчан, жителей республики; стремится выразить позитивное отношение к пожилым людям.
- знает и стремится выполнять правила поведения в общественных местах .

## 2. Содержательный раздел.

Блоки работы по реализации программы «Моя малая Родина»..

Блок «Мой аул, мой край родной (познавательное развитие)

Цель: раскрыть перед ребенком окружающий мир, развивать в дошкольнике чувство привязанности, преданности и

ответственности по отношению к своей Родине, воспитывать свободную, творческую, толерантную личность, знающую и уважающую родную культуру и культуру народов ближайшего национального окружения. Воспитывать чувство признательности, благодарности, уважение к знаменитым людям своего аула.

Задачи:

1. Формировать у детей общее представление об истории края, жизни народов, о национальной культуре народов КЧР

2. формировать в растущем человеке начало духовности необходимые для развития внутреннего мира личности
3. Формировать чувство патриотизма, как общечеловеческой ценности-любви к семье, детскому саду, родному краю, стране.
4. Развивать у ребенка представления о родном ауле как части России; об истории зарождения и развития своего края, аула, людях прославивших свой край.
5. Формировать основы гражданственности, уважение к правам человека.

Содержательные линии:

- мой дом ,улица, двор. Мой родной аул. История его зарождения и развития. Местные достопримечательности, известные люди. Правила поведения настоящего горца.
- достопримечательности родного края. Понятие «малая Родина». Географическое расположение республики родного аула. Культурное и природное богатство родного края. Символики КЧР, аула, детского сада. Обычай и традиции народов КЧР.
- природа родного края. Растительный и животный мир КЧР. Заповедные места нашей Республики. Охрана окружающей нас среды.
- структура государства: правительства, армия, народ. Общественные события (праздники, открытия, достижения) и нормы поведения в разных общественных местах.
- национальная атрибутика отдельных народностей проживающих на территории КЧР. Национальная культура народов КЧР. Воспитание взаимопонимания, любви, умения хранить мир в маленькой нашей республике.

## **1. Блок « Учим родной язык» (речевое развитие)**

Цели и задачи: Формировать умение различать звуки родного языка, правильно их произносить;

- Накопление словарного запаса;
- Формировать умение употреблять в речи грамматические конструкции на черкесском языке.

Структура программы:

- фонетика
- лексика
- грамматика
- ознакомление с существительным
- ознакомление с прилагательным
- изучение глагола
- развитие связной речи.

Блок «Знакомство с народным фольклором /сказки, песни, частушки, пословицы, поговорки и т.д./

В народном песенном фольклоре чудесным образом сочетается слово и музыкальный ритм. В устном творчестве как нигде отразились черты черкесского характера, присущие ему нравственные ценности –представления о добре, красоте, правде, верности . Особое место в таких произведениях занимает уважительное отношение к труду, восхищение мастерством человеческих рук. Благодаря этому фольклор является богатейшим источником познавательного и нравственного развития детей.

**Цели и задачи:**

- Продолжать развивать интерес детей к художественной и познавательной литературе.
- Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений.

- Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения.
- Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить вслушиваться в ритм и мелодию поэтического текста.
- Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.

Структура программы:

- потешки, песенки, прибаутки.
- сказки народов КЧР
- стихи местных поэтов для чтения и разучивания
- проза
- народные игры
- пословицы, загадки, поговорки, считалки, скороговорки.

Формы организации работы: - непосредственная образовательная деятельность (20-25 мин) согласно возрастным особенностям

- словарная работа во время непосредственно образовательной деятельности.
- индивидуальная работа с детьми
- создание предметно-развивающей среды для самостоятельных игр и упражнений детей.

Формы организации работы:

- Индивидуальная работа с детьми;
- Словарная работа во время непосредственно образовательной деятельности и в режимных моментах;
- Создание предметно-развивающей среды для самостоятельных игр и упражнений детей.

## **2. БЛОК - Знакомство с народными традициями.**

Обрядовые праздники тесно связаны с трудом и различными сторонами общественной жизни человека. В них присутствуют тончайшие наблюдения людей за характерными особенностями времени года, погодными изменениями, поведением птиц, насекомых, растений. Я считаю, что это народная мудрость, сохранившаяся в веках, должна быть передана детям.

Окружающие предметы оказывают большое влияние на формирование душевных качеств ребёнка – развивают любознательность, воспитывают чувство прекрасного.

2. БЛОК - Знакомство с народным фольклором /сказки, песни, частушки, пословицы, поговорки и т.д./

В народном песенном фольклоре чудесным образом сочетается слово и музыкальный ритм. В устном творчестве как нигде отразились черты русского характера, присущие ему нравственные ценности –представления о добре, красоте, правде, верности . Особое место в таких произведениях занимает уважительное отношение к труду, восхищение мастерством человеческих рук. Благодаря этому фольклор является богатейшим источником познавательного и нравственного развития детей.

## **4. БЛОК - Знакомство с народным искусством.**

Народ проявлял свои творческие устремления и способности лишь в сознании предметов, необходимых в труде и быту. Однако в этом мире утилитарных вещей отражалась духовная жизнь народа, его понимания окружающего мира- красоты, природы, людей. Народные мастера не копировали природу буквально. Реальность, окрашенная фантазией, породила самобытные образы. Так порождалась сказочно прекрасные росписи на прялках и посуде, узоры в кружеве и вышивке, причудливые игрушки.

## **5. БЛОК - Знакомство с черкесскими народными играми.**

Русские народные игры привлекли внимание не только как жанр устного народного творчества. Закрывающийся в них огромный потенциал для физического развития ребёнка побудил нас ввести народные игры в программу организации двигательной активности детей.

### **3. Организационный раздел**

#### **2.1. Организация деятельности взрослых и детей**

Деятельность взрослых и детей по реализации и освоению Программы организуется в режиме дня в двух основных моделях:

- совместная деятельность взрослого и детей;
- самостоятельная деятельность детей.

**Совместная деятельность** – решение образовательных задач осуществляется в виде непосредственно – образовательной деятельности и в ходе режимных моментов.

#### **НОД реализуется:**

- через организацию различных видов детской деятельности ( игровой, двигательной, познавательно – исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально – художественной, трудовой, чтение художественной литературы)
- через интеграцию с использованием разнообразных форм ( проблемно – игровая ситуация, чтение художественной ( познавательной) литературы, наблюдение, подвижная игра, игровое упражнение, экспериментирование, проектная деятельность и др.), выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно.

Для обеспечения целостности представлений ребенка о родном крае используется комплексно – тематический подход, который отражает определенный фрагмент действительности и задающий общий контекстный смысл, соответствующий интересам и возрастным возможностям детей.

#### **Формы организации регионального компонента:**

- основная форма работы – совместная деятельность;
- индивидуальные и групповые беседы;
- дидактические, подвижные, сюжетно – ролевые игры;
- интегрированная деятельность;
- экскурсии, видеоуроки;
- творческие встречи;
- посещение выставок.

#### **Перечень литературы.**

1. «Адыгэ хабзэ» - конспекты занятий, разработанные педагогами ДОО.
2. Р.Ацканова «Анэбзэ». Нальчик «Эльбрус» 2008г.
3. Учебно-методическое пособие «Формирование национального самосознания, толерантных и патриотических чувств дошкольников средствами Этнопедагогики». Карачаевск.2012г.
4. М.Бакова. «ФЭМП». КЧГУ им.У.Д.Алиева. 2016г.
5. М.Бакова. «Ознакомление с окружающим миром». КЧГУ им.У.Д.Алиева. 2016г.
6. Хьурей-Дзыгъур Л.Б. «Адыгэбзэ». Нальчик ООО «Тетраграф» 2014г.